



RINGSTED FODBOLD

den blå tråd



DET GODE
BØRNEMILJØ

anno 2026

GLÆDE - SAMMENHOLD - ENGAGEMENT - UDVIKLING - RESPEKT

”

To see the ball, to
run after it, makes
me the happiest
man in the world

- Diego Maradona, Argentina





Velkommen til børnefodbolden i Ringsted Fodbold

RIF Fodbold ønsker at skabe et velfungerende børnemiljø med en aldersrelateret tilgang til den enkelte spiller. Klubben arbejder med en ramme for udviklingen af det enkelte barn fra U6-U12, så børnene møder passende udfordringer. Spillerudviklingen tager udgangspunkt i det enkelte barn fremfor holdet, hvilket sker i et trygt og stimulerende miljø.

RIF Fodbolds børnemiljø skal være kendetegnet ved:

- at der er plads til alle
- at fodbold skal være sjovt
- at der er en pædagogisk tilgang til fodbold, hvor børnenes trivsel, tryghed og sammenhold prioriteres
- at alle føler de bliver set, hørt og forstået
- at den individuelle udvikling kommer før resultatet
- at træneren arbejder efter en aldersrelateret metodik og tilgang til børnetræning
- at træningen er effektiv i forhold til aktivitet og pauser

De voksne er væsentlige medspillere i det daglige liv i klubben, herunder opfyldelse af ovenstående kendetegn. Trænerens ageren har en stor indflydelse på børnemiljøet, herunder børnenes oplevelse og deltagelse.

Børnefodbolden udgør fundamentet for fodboldens udvikling i RIF Fodbold. Det er her, vi former kulturen hos både børn og forældre. Denne folder skal læses som klubbens målsætninger og ønsker for det optimale børnemiljø. Folderen skal læses som en guide og vejledning til alle trænere og ledere i RIF Fodbold.

Børnenes rejse

Børnemiljøet har en aldersrelateret tilgang til fodbolden, der tager udgangspunkt i, hvad børn kan i de enkelte aldersgrupper. Der arbejdes aldersrelateret i forhold til træningsmetodik og ledelsesstil.

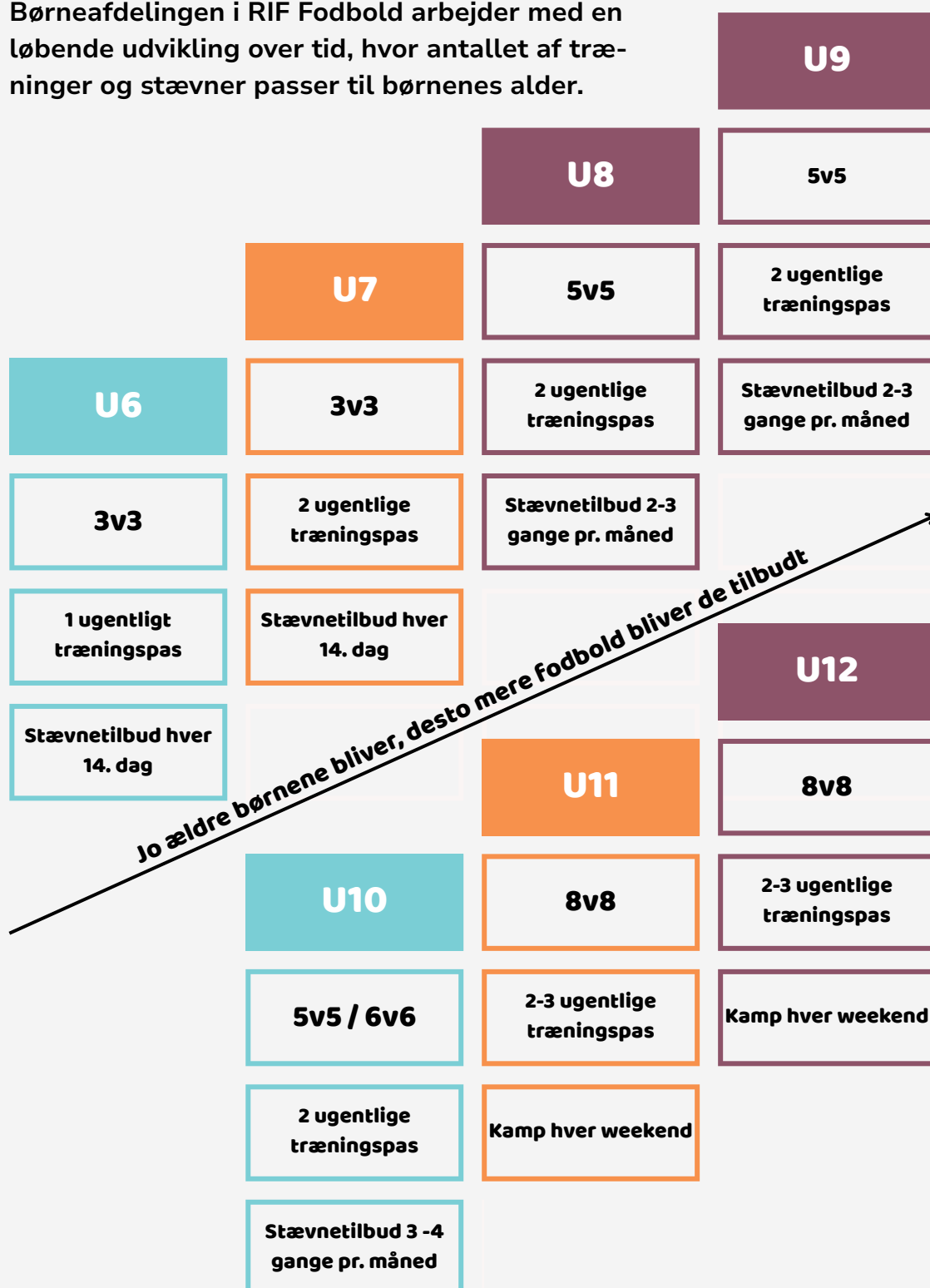
RIF Fodbold lægger vægt på en pædagogisk tilgang til arbejdet med den enkelte spiller. Trivsel, glæde og motivation er kerneværdier for alle børn uanset niveau. Der anvendes en dynamisk ledelsesstil, hvor barnets alder bruges som en rettesnor for den pædagogiske tilgang til det enkelte barn og holdet som helhed.

RIF Fodbold ønsker at skabe en kultur i børnefodbolden, hvor der er fokus på udvikling frem for resultater. I nedenstående skema kan man se forskellene mellem et udviklingsmiljø og et resultatmiljø.

FOKUS PÅ UDVIKLING	FOKUS PÅ AT VINDE
At børnene forsøger at gøre sit bedste.	At have et miljø hvor at vinde betyder at slå andre.
At læring og personlig udvikling er vigtig og bliver prioriteret.	At børnene bliver sammenlignet med hinanden.
At fejl er en del af læringsprocessen.	At fejl bliver straffet og får negative følger.
At anstrengelser og indsats bliver belønnet.	At overlegne egenskaber i forhold til andre bliver belønnet.
At valg og spørgsmål er velkomne og accepterede.	At børnene skal gøre, som der bliver sagt.

Oversigt over træning og kamp

Børneafdelingen i RIF Fodbold arbejder med en løbende udvikling over tid, hvor antallet af træninger og stævner passer til børnenes alder.





Det gode børnemiljø

Til at understøtte det gode børnemiljø til gavn for børn, trænere og forældre har RIF Fodbold udfærdiget nogle trænerbud. Ved at kende og arbejde indenfor rammerne af disse retningslinjer kan trænerne optimere børnemiljøerne på årgangene i børneafdelingen.

Det vigtigste er, at det enkelte barn trives og udvikler sig i et sjovt og sundt miljø, således at lysten til at blive ved med at spille fodbold fastholdes.

De 06 børne træner bud

01 God stemning

- Børnene føler sig trygge i et godt miljø, hvor der er plads til fejl
- Alle bliver bedre af anerkendelse, ros og opmuntrende kommentarer
- Hav fokus på intentionen i hvad børnene gør og ikke resultatet

02 Træningen er velforberedt

- Børnene har krav på en forberedt træner
- Der er en "Blå tråd" gennem træningen
- Genkendeligt træningsprogram for trænere og børn
- Temabaserede moduler



03 Træning foregår med bold

- Den bedste måde at udvikle spillerens tekniske færdigheder på er at have så mange boldberøringer som muligt
- Lav øvelser med så meget aktivitet som muligt
- En bold pr. barn

04 Barnet er i centrum

- Hvert barn udvikler sig forskelligt. Derfor skal træningen stimulere og udvikle barnet teknisk, taktisk, mentalt og socialt
- Et undervisningsprincip som vis-forklar-vis, kan være fordelagtigt
- Niveaudeling handler om både tilfældig og niveauopdelt træning
- Spil ikke mere end 6-10 børn i samme spil. Brug stationstræning

05 Stimulér spilintelligens

- Træneren stiller åbne spørgsmål og lader børnene finde svarene på banen
- Coach altid på hvad der er sket og ikke hvad der kan ske
- Snak med børnene om muligheder – undgå at give dem løsningen
- Spil på små områder, som passer til børnenes alder og niveau

06 Inddrag forældrene fornuftigt i træningen

- Ofte overværer mange forældre deres børns træning. For mange trænere kan det være en stor hjælp at lade et par forældre stå for et par øvelser, når der praktiseres stationstræning
- Gør det klart for forældrene hvad I forventer af dem. Både dem der hjælper og de øvrige

Dynamisk Deling

RIF Fodbold arbejder med dynamisk opdeling af børnene i vores børneafdeling. Det foregår både til træning og til kamp, ud fra følgende grundlæggende begreber:

1. Grupper delt på andet end niveau

Børnene deles efter andet end deres nuværende fodboldfærdigheder, f.eks. på højde, fødselsdato, forsigtighed eller helt tilfældigt. Grupperne er dynamiske og dermed ikke faste.

2. Grupper delt på fodboldmæssigt niveau

Børnene deles efter deres nuværende niveau. Grupperne er dynamiske og dermed ikke faste.



Kendetegn

På en børneårgang vil der være ligeså mange udviklingstrin, som der er børn. Vi putter ikke børnene i kasser, hvor de skal passe ind og defineres ud fra det. Men vi har dog nogle kendetegn ved de forskellige niveauer, som også DBU bruger, og her er nogle kendetegn ved fire af de niveauer.

A



Børn som oftest rigtig gerne vil spille fodbold, og meget af det. Typisk meget træningsparat.

- Kan ofte kontrollere bolden i fart
- Forudser hvor bolden kommer
- Er i bevægelse før tingene sker

B



Børn som har nogle færdigheder, men hvor det også kan være lidt tilfældigt.

- Kan nogle gang kontrollere bolden i fart
- Begynder at kunne forudse spillet

C



Børn som på et eller flere parametre er på et begyndende niveau.

- Er begyndt at løse simple situationer i spillet
- Reagerer på det de ser og handler efterfølgende
- Har brug for mere plads for at lykkes med sine aktioner

D



Børn som enten lige er startet eller endnu ikke har knækket koden til at løse fodboldspillet.

- Har brug for mere tid til sine aktioner
- Reagerer på det de ser og handler efterfølgende
- Har brug for mere plads til at lykkes med sine aktioner



Flowers bloom at different times, and so do children

- Robert John Meehan, USA



Kampe og stævner

Udviklingen af det enkelte barn, skal være trænerens førsteprioritet. Det er vigtigt, at træneren ikke afviger fra plan og koncept, selv om kampene skulle udvikle sig i negativ retning (resultatmæssigt). Træneren bør italesætte og rose den enkeltes samt holdets udvikling både under og efter kampene.

Målsætningen omkring kampmiljøet i børneafdelingen er:

- at børnene har modet og lysten til at ville have fodbold
- at børnene som udgangspunkt får lige meget spilletid
- at børnene får mulighed for øvelse i forhold til de udviklingsorienterede fokuspunkter, som årgangen arbejder med på det givne tidspunkt
- at børnene modtager positive tilråb efter spillernes aktioner, ikke før
- at børnene primært modtager ros for beslutninger og intentioner - ikke for resultatet af deres beslutninger

Spillerudviklingsmodel 25-50-25

Alle børn skal have udfordringer og mulighed for at udvikle sig bedst muligt og derfor, anvendes DBU's spillerudviklingsmodel: 25-50-25.

Alle børn skal over en periode matches efter 25-50-25 princippet, hvilket betyder følgende:

- at barnet 25% af tiden skal spille på et højere niveau.
- at barnet 50% af tiden skal spille på sit nuværende niveau.
- at barnet 25% af tiden skal spille på et lavere niveau.

Pladsrotation

Ingen børn har faste pladser på banen, da der arbejdes med pladsrotation for at stimulere det enkelte barns udvikling. Det er gavnligt for barnets udvikling at have flere positioner.

Kamphold

Der er ingen faste kamphold i børneafdelingen. Det betyder, at vores børn skal opleve at spille med nogle forskellige og ikke på lukkede hold. På den måde får man mulighed for, at matche de enkelte børn i forhold til deres nuværende fodboldmæssige niveau og sociale tilhørsforhold.

Derudover skal det pointeres, at man, som barn i RIF Fodbold, ikke kan deltage i kampe/stævner for andre organiserede hold, medmindre det er aftalt og koordineret med klubbens bu-træner.

Årgang

Alle børn er tilknyttet og spiller på den årgang, man er født eller den årgang, man går i klasse med. Der kan være nogle børn, der starter tidligere til fodbold, hvilket er ok. Gør man dette, skal man senest på U8 tilbage til sin egen årgang.



**“
Football should
make people
happy**

- Marcelo Bielsa, Argentina

Forventninger til trænerne

RIF Fodbold forventer, at vores trænere er gode rollemodeller og efterlever klubbens værdier på bedste vis.

Vi har høje forventninger til trænernes adfærd, og vi forventer at vores trænere går forrest i forhold til at skabe et godt børnemiljø, som lever op til klubbens værdier, samt ikke mindst vores måde at se børnefodbold på.

Vores børnemiljø er kendetegnet ved en aldersrelateret tilgang til fodbolden, hvor trivsel, glæde og motivation er kerneværdier for alle børn. Vi forventer, at der anvendes en dynamisk ledelsesstil, hvor barnets alder bruges som en rettesnor for den pædagogiske tilgang til det enkelte barn og holdet som helhed.

RIF Fodbold ønsker at skabe en kultur i børnefodbolden, hvor der er fokus på udvikling frem for resultater og her har trænerne en afgørende rolle.

OPGAVER

- Medansvarlig for det gode børnemiljø
- Deltager, så vidt muligt, i alle træningspas og stævner
- Deltager i intern supervision og sparring
- Man opfordres til at deltage i relevante kurser
- Det forventes at man deltager i C1-trænerkursus

ADFÆRD

- At være et positivt rollemodel for børnene
- At vise respekt
- At man taler positivt om andre børn, voksne, dommere og trænere
- At være med til at skabe en god stemning
- At bidrage til et trygt og positivt trænings- og kampmiljø
- At give børnene ro til at være børn, der spiller fodbold
- At man tager det roligt, det er bare børn der leger med en bold

**“
I learned all about
life, with a ball at
my feet**

- Ronaldinho, Brazil



Forventninger til forældrene

RIF Fodbold forventer, at alle forældre bidrager til fællesskabet – ikke nødvendigvis meget, men med noget. Når alle hjælper lidt, bliver det nemmere for alle.

RIF Fodbold har klare forventninger til, hvordan vores adfærd er. Grundlæggende handler det om at vise respektfuld adfærd, samt opføre sig som de rollemodeller, børnene ser op til. Dette gøres både i forbindelse med træning, kamp og stævner.

RIF Fodbold ønsker at skabe en kultur i børnefodbolden, hvor der er fokus på udvikling frem for resultater, og her har forældrene en afgørende rolle.



OPGAVER

- At hjælpe til ved træningen, hvis der er brug for det
- At hjælpe med at være kampleder/dommer til stævner
- At hjælpe til ved sociale arrangementer
- At sørge for vand, frugt eller praktiske ting til stævner
- At deltage i forældremøder og bakke op om klubbens initiativer

ADFÆRD

- At være en positiv rollemodel for børnene
- At man udviser respekt
- At man taler positivt om andre børn, voksne, dommere og trænere
- At man er med til at skabe en god stemning
- At bidrage til et trygt og positivt trænings- og kampmiljø
 - at give børnene ro til at være børn der spiller fodbold
 - at give trænerne ro til at coacher børnene
 - at man tager det roligt, det er bare børn der leger med en bold

”

Somewhere behind the athlete you've become and the hours of practice, is a little kid who fell in love with the game, and never looked back.

- Mia Hamm, USA



